Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

.

(для лиц с общими заболеваниями)

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Сабрекова М.С., к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)....36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе

		с использованием цифровых средств
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Навыки:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные

	взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Навыки:** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию

	внеурочной работы в избранной области деятельности
	Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и

	применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Навыки:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
	Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 360 часов:

на освоение МДК – 138 часов;

экзамен по модулю – 6 часов;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 144 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоя-тельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			*Практики*				
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производст-венная			
1	*2*	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01,02,04 *ПК 2.1-ПК 2.6*	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	52	52	24/12						
	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	38	36	18/12				2		
	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	46	44	30/14				2		

	Практика	216	132			72	144/132			
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	8							2	6
	ВСЕГО	**360**								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки
1	**2**		**3**
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			**52**
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	***Содержание учебного материала***		**12**
	1.	**Содержание понятия «внеурочная деятельность».** Определение понятия « внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность младших школьников как совокупность всех видов деятельности младших школьников, как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, как деятельность.	2
	2.	**Внеурочная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.** Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	2
	3.	**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.** Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ФГОС НОО (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373), СанПин 2.4.2.2821-10, Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010г. №2106), Устав школы. Приказ об организации внеурочной деятельности. Положение о внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности. Должностные инструкции. Договор ОУ с родителями. Договоры сотрудничества ОУ с учреждениями дополнительного образования. Расписание кружков, секций.	2
	4.	**Основные виды ТСО и их применение во внеурочной деятельности начальной школы.** Варианты использования технических средств обучения (ТСО) во внеурочной деятельности. Мультимедиатехнология в образовании.	2

	5.	**Дидактические возможности использования интерактивной доски в организации внеурочной деятельности в начальной школе.** Методические аспекты применения интерактивной доски в работе учителя. Методы и приемы работы с интерактивной доской. Целесообразность применения интерактивной доски во внеурочной деятельности. Средства и способы использования интерактивной доски. SMART Notebook, основные функции программы.	2
	6.	**Требования к результатам внеурочной деятельности.** Личностные (включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению), метапредметные (включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия), предметные (включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области).	2
	Практические занятия		**8/4**
	1.	**Изучение вопросов развития теории и практики внеурочной деятельности в трудах классиков педагогики (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.).** Подготовка сообщения по книгам В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», А.С. Макаренко «Флаги на башнях». Анализ постановления «Об организации школ с продленным днем».	2
	2.	**Внеурочная деятельность и дополнительное образование: общее и отличие.** Составить сравнительную таблицу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отразить особенности каждого направления.	2
	3.	**Анализ нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность в начальной школе *(в форме практической подготовки).*** Проанализировать нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в начальной школе. Указать, какое влияние оказывает нормативный документ на организацию практической внеурочной деятельности. Привести практические примеры, подтверждающие положения нормативных документов. Результаты оформить в виде письменной работы.	2/2
	4.	**Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной деятельности с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению *(в форме практической подготовки)*.** Должностная инструкция учителя начальных классов, рабочая программа по внеурочной деятельности, расписание занятий и т.д. Используя примерный план провести анализ документации. Результаты оформить в виде письменной работы.	2/2
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной	***Содержание учебного материала***		**8**
	1.	**Примерные программы внеурочной деятельности.**	2

деятельности		**Комплексные образовательные программы.** Предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Варианты комплексным программ внеурочной деятельности. **Тематические образовательные программы.** Направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.). **Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.** Имеют возрастную привязку, например: 1-й класс – первый уровень, 2-ой и 3-й класс – второй уровень, 4-й класс – третий уровень. **Образовательные программы по конкретным видам внеучебной деятельности.** К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.	
	2.	**Методический конструктор внеурочной деятельности.** Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учётом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения).	2
	3.	**Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.**	2
	4.	**Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.**	2
	Практические занятия		**8/8**
	1.	**Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности *(в форме практической подготовки)*.** Обзор комплексных программ по всем направлениям внеурочной деятельности. Презентация программы по одному из направлений. Разработка разнуровневых программ. Презентация и защита каждой программы. Групповая разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с видом деятельности (игровая, художественная, трудовая и т.д.). Разработка, презентация и защита каждой программы.	2/2

	2.	**Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности *(в форме практической подготовки).***	2/2
	3.	**Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности *(в форме практической подготовки).***	2/2
	4.	**Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ *(в форме практической подготовки).***	2/2
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	***Содержание учебного материала***		**8**
	1.	**Оптимизационная модель.** Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Преимущества и ключевые идеи модели.	2
	2.	**Модель дополнительного образования.** Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Вариативные способы взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования. Ключевые идеи модели.	2
	3.	**Модель «школа полного дня».** Модель «школы полного дня» как создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня и реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня. Ключевые идеи модели.	2
	4.	**Инновационно-образовательная модель.** Инновационно-образовательная модель как система с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении для разработки, апробации, внедрения новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Преимущества и ключевые идеи модели.	2
	Практические занятия		**8**
	1.	**Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.** Разработать кластер оптимизационной модели внеурочной деятельности. Отразить специфику организации модели, её преимущества, функции педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.).	2
	2.	**Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.** Составить схему взаимодействия образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Отразить особенности сотрудничества участников	2

		организации внеурочной деятельности. Обсудить особенности и преимущества организации модели дополнительного образования.	
	3.	**Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня".** В группах составить презентацию плана мероприятий на неделю для начальных классов «Школы полного дня». Отразить ключевые идеи и преимущества организации «Школы полного дня».	2
	4.	**Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.** Взаимодействие школы и педагогического института в организации внеурочной деятельности в начальной школе. Составить список педагогических инноваций для организации внеурочной деятельности в начальной школе. Отразить преимущества и ключевые идеи каждой инновации.	2
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			**36**
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Методы и приемы организации внеурочной деятельности в начальной школе.** Определение понятий метод и приём. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	2
	2.	**Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.** Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.	2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	**Инновационные методы, приемы, формы организации внеурочной деятельности младших школьников *(в форме практической подготовки)*.** Используя литературу, раскрыть метод портфолио, кейс-метод, метод «мозгового штурма. Отразить преимущества и ключевые идеи.	2/2
	2.	**Направления, виды и формы внеурочной деятельности в начальной школе *(в форме практической подготовки)*.** Составить таблицу с перечнем форм, видов внеурочной деятельности по направлениям.	2/2
Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-	***Содержание учебного материала***		**8**
	1.	**Понятия «проект» и «исследование».**	2

исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	2.	**Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.**	2
	3.	**Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД.** Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС. Прогнозируемые результаты проектной деятельности. Готовность младших школьников к проектной деятельности. Формирование УУД у младших школьников в проектной деятельности. Презентация проектов.	2
	4.	**Структура паспорта проекта.**	2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	**Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся *(в форме практической подготовки)*.**	2/2
	2.	**Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся *(в форме практической подготовки)*.** Представление реферата по следующим темам: «Технология метода проектов - технология 21 века», «Проектная деятельность учащихся как средства достижения образовательных результатов ФГОС».	2/2
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Методика диагностики личностного роста младшего школьника как субъекта внеурочной деятельности.** Изучение изменений личности младшего школьника, как субъекта внеурочной деятельности.	2
	2.	**Методика диагностики детского коллектива как среды внеурочной деятельности младших школьников.** Изучение уровня развития детского коллектива. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А. Н. Лутошкиным). Изучение характера взаимоотношений школьников в детском коллективе.	2
	3.	**Методика диагностики педагога-организатора внеурочной деятельности младших школьников.** Изучение характера личностно-профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности младших школьников. Методики диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.	2
	Практические занятия		**10/4**
	1.	**Планирование педагогической диагностики во внеурочной деятельности.** Овладение проектировочными умениями в области педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников на основе теоретических знаний.	2

	2.	**Диагностические методики по определению познавательных интересов и способностей младшего школьника.** Анализ диагностических методик, направленных на определение познавательных интересов и способностей младшего школьника.	2
	3.	**Методика диагностики профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности.** Анализ диагностических методик. Схема осуществления диагностики. Провести диагностику профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности школьников.	2
	4.	**Методика диагностики профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности *(в форме практической подготовки)*.** Анализ диагностических методик. Схема осуществления диагностики. Провести диагностику профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности школьников.	2/2
	5.	**Анализ внеурочного занятия *(в форме практической подготовки)*.** Анализ внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Составить вопросы коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия.	2/2
Самостоятельная работа			
	1.	**Планирование педагогической диагностики во внеурочной деятельности.** Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям.	2
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности			**44**
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.** Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.	2
	2.	**Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.** Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2

	Практические занятия		**8/4**
	1.	**Изучение среды управления и программирования.** Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.	2
	2.	**Создание простейших программ на движение.** Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота.	2
	3.	**Программирование действующей модели робота и его программ *(в форме практической подготовки).*** Программирование действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.	2/2
	4.	**Основные этапы разработки Лего-проекта *(в форме практической подготовки)*.** Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.	2/2
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	***Содержание учебного материала***		**10**
	1.	**Научно-познавательная деятельность младших школьников.** Понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе. Виды научно-познавательной деятельности младших школьников. Особенности.	2
	2.	**Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе.** Сущность внеурочной деятельности научно-познавательного направления. Основные принципы организации научно-познавательной деятельности.	2
	3.	**Формы организации внеурочной работы в начальной школе в области научно-познавательной деятельности.** Научные сообщества, олимпиады, предметные кружки, викторины и т.д.	2
	4.	**Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников в области научно-познавательной деятельности** Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры.	2
	5.	**Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в начальной школе.** Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности младших школьников в рамках предметной недели. Особенности предметных недель в начальной школе. Тематика предметных недель в начальной школе.	2
	Практические занятия		**22/10**
	1.	**Научно-познавательная деятельность младших школьников во внеурочной**	2

		деятельности. Разработка анкет по выявлению познавательных запросов младших школьников и родителей. Проанализировать методическую литературу и другие источники информации по теме занятия. Продумать вопросы анкеты. Составить советы по мотивации учащихся и родителей начальной школы к участию во внеурочной деятельности.	
	2.	**Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников в области научно-познавательной деятельности *(в форме практической подготовки)*.** Составление картотеки интеллектуально-познавательных игр по разным областям знаний, направленных на развитие познавательной активности.	2/2
	3.	**Викторина и конкурсы знатоков в начальной школе *(в форме практической подготовки)*.** Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения. Составить вопросы викторины для 4 класса начальной школы.	2/2
	4.	**Проектная деятельность в начальной школе как одна из форм внеурочной работы.** Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. Конструирование и решение проектных задач. Разработать тематику проектов.	2
	5.	**Научно-практическая конференция учебно-исследовательских работ младших школьников *(в форме практической подготовки)*.** Этапы организации конференции. Основные направления. Подготовьте памятку по подготовке к выступлению на школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ младших школьников	2/2
	6.	**Олимпиада в начальной школе как форма организации внеурочной деятельности младших школьников *(в форме практической подготовки)*.** Организация и проведение олимпиады. Олимпиады с разной степенью сложности. Разработать олимпиаду из 15 заданий (школьная, городская, районная и т.д.).	2/2
	7.	**Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников *(в форме практической подготовки)*.** Структура программы предметного кружка. Содержание программы. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметного кружка. Разработать программу предметного кружка на 3 месяца.	2/2
	8.	**Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в начальной**	2

		школе. Разработать предметную неделю для начальной школы.	
	9.	**Классный уголок как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе.** Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников. Содержание, функции и задачи классного уголка в начальной школе. Разработать и оформить классный уголок.	2
	10	**Современные формы реализации внеурочной работы в начальной школе.** Подготовить сообщение-презентацию о формах реализации научно-познавательной деятельности младших школьников. Изучить такие формы как: кружок по «Ментальной арифметике», «Робототехника», «Лего конструирование». Выполнить анализ одной программы внеурочной деятельности на основании выбранной формы.	2
	11	**Авторские программы внеурочной работы младших школьников в области научно-познавательной деятельности.** Анализ авторских программ.	2
Самостоятельная работа			
	1.	Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.	2

Учебная практика **Виды работ** 1. Знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы. 2. Знакомство с планированием внеурочной деятельности класса, школы. 3. Знакомство с методическим портфолио учителя по внеурочной деятельности. 4. Наблюдение и анализ проведения внеурочных занятий учителем начальных классов. 5. Разработать план-конспект внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Помощь учителю начальных классов в проведении внеурочных занятий. 7. Разработка план внеурочной работы на период практики. 8. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика. 9. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Анализ форм, методов, содержания внеурочной работы в начальной школе.	***72***
Производственная практика **Виды работ** 1. Подобрать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности. 2. Определить цель.	**144**

3. Определить задачи (предметные, метапредметные, личностные). 4. Определить методы, приемы и формы организации внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности. 5. Разработать конспект внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности с учетом особенностей класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Провести внеурочное занятие (мероприятие) в области научно – познавательной деятельности в соответствии с поставленными целью, задачами и выполнением санитарно-гигиенических норм. 7. Провести внеурочное занятие (мероприятие) в области научно – познавательной деятельности в соответствии с выбранными структурой, средствами, методами, приемами и формами внеурочной деятельности. 8. Осуществить отбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся для оценки достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 9. Осуществить текущий контроль внеурочной работы младших школьников по научно – познавательной деятельности с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 10. Осуществить анализ организации внеурочной работы по научно –познавательной деятельности в соответствии с предложенными схемами. 11. Оформить учебную документацию с соблюдением требований к ее ведению и оформлению.		
Промежуточная аттестация	***Консультация***	**2**
	Экзамен	6
Всего		360

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 201, 202, 203, 203а, 213, учебный корпус №3

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для фитбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18
5.	Флипчарт	1

6.	Шкаф-купе	1

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Констуктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) на 20 посадочных мест. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, флипчарт, стеллаж для выставки работ, куклы и игрушки, выполненные в различных

художественных техниках, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению интереса у обучающихся к будущей профессии.

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический	20
4.	Стол ученический	12
5.	Флипчарт	1
6.	Стеллаж для выставки	1
7.	Шкаф	2

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	ОС101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	ОС101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	ОС101345616	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
11.	Доска классная белая	1
12.	Кафедра напольная	1
13.	Стол преподавателя	1
14.	Тумба приставная	1
15.	Стол-парта	12

16.	Стол для заседаний	2
17.	Стул ученический	32
18.	Стул преподавателя	1
19.	Стеллаж (для сумок)	1

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
20.	Доска классная	2
21.	Стол преподавателя	1
22.	Стол-парта	3
23.	Кресло преподавателя	1
24.	Стул ученический	7
25.	Шкаф комбинированный	3
26.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
27.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,

1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

Программное обеспечение:

1.16. Microsoft Windows 7,
1.17. Microsoft Office 2007,
1.18. Lazarus,
1.19. ABC Pascal,
1.20. Microsoft Visual Studio Express,
1.21. FreePascal,
1.22. FreeProlog,
1.23. NI LabView,
1.24. FreeBasic,
1.25. MySQL,
1.26. Far manager,
1.27. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 04.03.2026).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 04.03.2026).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 04.03.2026).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 04.03.2026).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 04.03.2026).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 04.03.2026).

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 04.03.2026).

10. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530743 (дата обращения: 03.03.2026).

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515490 (дата обращения: 03.03.2026).

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517894 (дата обращения: 03.03.2026).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. 1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.
5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

Нормативная документация

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

6. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации
7. . Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
8. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин:

Основы педагогики

Основы психологии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Математика в профессиональной деятельности учителя

Психология общения

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки

знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Балезинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменсого, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Показатели оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Демонстрация различных способов представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)

	заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Демонстрация способов бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проведение внеурочных занятий в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной	Выбор и применение способов и методик диагностики результатов внеурочной деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами

деятельности обучающихся	Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности. Целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов. Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществление анализа внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.